

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skovbørnehaven Skovtrolden
Dagtilbuddets navn	Skovbørnehaven Skovtrolden (SDT)
Titler på deltagere på mødet	Tilsynsførende dagtilbudskonsulent Dagtilbudsleder 1 bestyrelsesmedlem 2 pædagoger
Dato for tilsynsmødet	28. august 2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	6
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Medarbejdere og ledelse i Skovbørnehaven Skovtrolden udviser glæde og engagement ved arbejdet med børnegruppen, og der er sammen med forældre en nysgerrighed på, hvordan de kan udvikle samarbejdet og børnefællesskaberne.

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Skovtrolden er, at den pædagogiske praksis skal *justeres*.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:

Juster pædagogisk praksis

Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere den pædagogiske praksis, så alle børn tilbydes et læringsmiljø, som tilbyder en bred variation af legetøj og materialer. Dette gælder særligt ift. området ved hytten i skoven, hvor det også anbefales at indrette med interessecentre.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Dagtilbuddet kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene, bl.a. gennem samtaler og planlagte aktiviteter og ture i mindre og større fællesskaber.

Det anbefales af justere pædagogisk praksis, så tilgængelighed og brugen af bøger med børnene øges, når børnene opholder sig ude. Bøger kan gøres tilgængelig ved at hente bøger ud fra hytten og sætte dem op med forsiden ud, så børnene kan motiveres til at kigge i dem sammen med andre børn eller personale. Det anbefales desuden, at der arbejdes på at skabe et læringsmiljø omkring børnene, der i højere grad styrker deres fortrolighed med skrift og tal, fx ved at indrette med børnerelaterede udstillinger, så børnene motiveres og inspireres til samtaler med andre børn og med personalet.

Forældresamarbejde: *Fasthold*

Det vurderes, at dagtilbuddet *bør fastholde* praksis ift. det formelle og uformelle samarbejde med forældre om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Det observeres, at interaktionen mellem børn og pædagogisk personale og mellem jævnaldrende er af god kvalitet. Der er positive interaktioner mellem jævnaldrende under mindst halvdelen af observationen, og børnene vælger selv hvem de vil lege med og hvor. Børnene har mulighed for at være i mindre fællesskaber i løbet af dagen. Børnenes initiativer og interesser optager personalet, og der gives individuel vejledning til alle børn i både leg og aktivitet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældre, medarbejdere og ledelse kan genkende det observerede. Det drøftes hvordan der arbejdes pædagogisk med børn i mindre grupper, for at skabe børnefællesskaber som tager hensyn til det enkelte barn og gruppen. Der er en fast systematik for brug af relationsskemaer på alle børn ca. 4 gange om året, med det formål at sikre sig, at alle børn har tætte relationer til de voksne og andre børn i gruppen.

Børnene oplever faste rutiner og dagsstrukturen er planlagt, men lokation for ture og besøg i naturen afhænger af faktorer som vind og vejr, hvorfor dette ikke altid er kommunikeret til børn og forældre på forhånd. Det drøftes hvordan børnegruppen fungerer med denne struktur. Særligt strukturen for medarbejderne fungerer godt for børnene, da de altid ved, hvem de skal være sammen med (gruppeopdelt). Der orienteres om et lavt sygefravær blandt personalet samt brug af faste vikarer, så børnene oplever kendte voksne i hverdagen. Det prioriteres at alle børn og forældre mødes af et *Godmorgen*, og at busturen udnyttes af pædagogiske medarbejdere til at få talt med alle børn.

Alle børn tilbydes særlige rammer på dagen, hvis der viser sig et behov. Det kan fx være at der gives mulighed for at barnet kan være i en mindre gruppe, eller at der kan leges i hytten med en udvalgt børnegruppe, hvor relationsdannelsen børnene imellem er i fokus.

Der samarbejdes med PPR, hvis der er behov for sparring omkring enkelte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbudsleder har børnetid på en enkelt gruppe og deltager på stuemøder, hvor det er relevant, for at give faglig sparring. Det drøftes hvordan sprogvurderinger og data fra dialoghjulet kan tages i anvendelse, når nye børn modtages.

Det drøftes hvordan der kan arbejdes mere med at øge mængden af legetøj og materialer i og omkring hytten i skoven, så børnene tilbydes og inspireres til rolleleg, matematiske aktiviteter og samtaler m.m., både med hinanden (børnefællesskabet) og med medarbejderne. Det drøftes hvordan indretning med interessecentre, som er et tydeligt kodet legeområde med et bestemt tema, har betydning for at alle børn forstår hvilke muligheder, der er for leg.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Juster pædagogisk praksis

Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner.

Det anbefales at justere den pædagogiske praksis, så alle børn tilbydes et læringsmiljø, som tilbyder en bred variation af legetøj og materialer. Dette gælder særligt ift. hytten i skoven, hvor det også anbefales at indrette med interessecentre.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Under observationen ses eksempler på god kvalitet ift. at hjælpe børnene med at udvide ordforrådet, idet personalet jævnligt benytter specifikke ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Herudover ses flere eksempler på, at personalet beskriver betydningen af ukendte ord korrekt, på en måde som børnene kan forstå. Der ses også eksempler på, at børnene opmuntres til at bruge sproget.

Der observeres ingen brug af bøger med børnene, og der var ingen bøger tilgængelige for børnene under observationen udenfor ved hytten i skoven. Der blev ikke observeret brug af skrift i børnerelaterede udstillinger.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne på tilsynsmødet giver alle udtryk for, at børnegruppen er sprogligt kompetente, og data viser, at der er få børn med dansk som andetsprog. Det drøftes hvordan der kan arbejdes med nærmeste udviklingszone ved at øge mængden af åbne spørgsmål i samtaler med børnene, fx *Hvad har du lyst til at lege i dag?* eller *Hvad tror I frøen tænker, når jeg tager den op?* Dette for at opmuntre til at børnene bruges deres fantasi og forestillingsevne.

Som det fremgår af observationen, er der hyppige samtaler med alle børn. Det drøftes hvordan der også kan opmuntres og inspireres til samtale mellem børnene, gennem indretning med interessecentre, børnerelaterede udstillinger, men også ved at gøre skriftsprog og bøger tilgængelige for børnene. Dette med formålet at styrke børnefællesskabet.

Der redegøres for, hvordan bøger medbringes i rygsækken, når de besøger skoven samt at højtlesning efterspørges af børnene og ofte imødekommes.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Dagtilbuddet kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan der arbejdes med at udvikle de sproglige læringsmiljøer for børnene, bl.a. gennem samtaler og planlagte aktiviteter i mindre og større fællesskaber.

Det anbefales af *justere* pædagogisk praksis, så tilgængelighed og brugen af bøger med børnene øges, når børnene opholder sig ude. Bøger kan gøres tilgængelig ved at hente bøger ud fra hytten og sætte dem op med forsiden ud, så børnene kan motiveres til at kigge i dem sammen med andre børn eller personale.

Det anbefales desuden, at der arbejdes på at skabe et læringsmiljø omkring børnene, der i højere grad styrker deres fortrolighed med skrift, fx ved at indrette med børnerelaterede udstillinger med skrift, så børnene motiveres og inspireres til samtaler med andre børn og med personalet.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Der arbejdes med det formelle forældresamarbejde i bestyrelsen samt på fastlagte møder i dagtilbuddet. Herudover afholdes løbende forældremøder, bl.a. er der en fast systematik for møder for nye forældre. Ved opstart udleveres en velkomstfolder, som også er oversat til engelsk. Der er etableret faste traditioner omkring bl.a. arbejdsdage samt fejring af højtider og årstider. Her er en oplevelse af god opbakning og tilslutning fra størstedelen af forældrene.

Det uformelle forældresamarbejde vægtes højt i dagligdagen, og der informeres til forældre via nyhedsbrev ca. en gang om måneden. Den daglige kontakt mellem forældre og medarbejdere foregår dels ved aflevering i Klostergade samt ved bussen og ligeledes ved afhentning.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det drøftes hvordan det gode forældresamarbejde kan fastholdes og udvikles, herunder bl.a. ved at øge synligheden og tydeligheden omkring bestyrelsens rolle og ansvar. Bestyrelsen er i gang med en proces, hvor deres rolle som bestyrelse afklares, defineres og gøres synlig for de øvrige forældre og dagtilbuddets ledelse og medarbejdere. Der opleves et behov for at alle forældre får viden om, hvad bestyrelsen er og kan bruges til.

Der er en oplevelse af, at ledelse og pædagogisk personale er tilgængelig i hverdagen, og der kan laves aftaler ved aflevering om morgenen om opkald til middag fra skoven.

Der gives fra mødets deltagere udtryk for, at der er en stærk forældrekultur, hvor alle hilser på alle og tager ansvar for børnefællesskabet. Personalet oplever en åbenhed ift. forældrene omkring det fælles ansvar for at alle, både børn og forældre, inkluderes i fællesskabet. Fx kan personalet ved behov opfordre forældre til at tage initiativ til legeaftaler udenfor dagtilbuddets rammer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at dagtilbuddet bør *fastholde* praksis ift. det formelle og uformelle samarbejde med forældre om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.